

Maestría en
**Gestión de la Innovación
Rural Sustentable**

Misión

La maestría de Gestión de la Innovación Rural Sustentable tiene como misión formar investigadores capaces de revalorar, sistematizar e integrar los conocimientos de la diversidad sociocultural para innovar procesos y estrategias que coadyuven al desarrollo sustentable de los pueblos originarios y de la sociedad contemporánea.

Visión

Ser una maestría reconocida por realizar investigación e innovación pertinente como resultado de la integración de los saberes y valores de los pueblos originarios con el conocimiento científico para la solución de las problemáticas de los socioecosistemas.

Objetivo

Formar maestros con capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento intercultural, científico y tradicional, para la innovación de estrategias sustentables que contribuyan a la solución de problemáticas locales de los socioecosistemas.

Perfil de ingreso

Los candidatos a ingresar al programa de maestría en Gestión de la Innovación Rural Sustentable deberán contar con:

Conocimientos en:

- Manejo de recursos naturales y agrobiodiversidad
- Metodología de la investigación y estudio de casos
- Desarrollo comunitario
- Desarrollo socioeconómico de México
- Básicos de una lengua originaria

Habilidades para:

- El diálogo entre diferentes saberes

- El trabajo comunitario
- Integración de informes académicos y de investigación documental

Actitudes positivas:

- Empatía con la diversidad cultural
- Disposición para aprender una lengua originaria
- El trabajo en equipo
- La curiosidad científica
- El debate y la discusión de ideas
- Solidario
- Emprendedor
- Ético
- Crítico
- Humildad frente al conocimiento

Perfil de Egreso

El maestro en Gestión de la Innovación Rural Sustentable cuenta con las siguientes competencias básicas:

Conocimientos

- Metodologías de investigación para sistematizar e integrar el conocimiento de la diversidad sociocultural.
- Marco normativo acerca del uso, manejo de conocimientos, uso de los recursos naturales y agrobiodiversidad.
- Interculturalidad y diálogo de saberes.
- Diferentes sistemas de producción y comercialización sustentable.
- Manejo sustentable de recursos naturales.

- Estrategias de sistematización de información generada con la investigación.

Conocimientos de especialización

- Desarrollar conocimientos, competencias y actitudes que le sirvan de punto de partida para desempeñarse en actividades relativas a la docencia, como a la gestión, programación, asesoría e investigación en el área didáctica en el nivel superior.
- Analizar las características del nivel superior de educación como contexto para la derivación didáctica curricular.
- Identificar al curriculum en sus relaciones con procesos de planeamiento en el nivel.
- Aplicar el conocimiento para el manejo sustentable de recursos naturales.
- Aproximación al desarrollo de los saberes dentro de la cosmovisión de los pueblos mesoamericanos y los ciclos agrícolas de Mesoamérica en la cosmovisión.
- Conocer el desarrollo de la teoría del conocimiento De Hegel a los parámetros de lo científico en nuestros días, la ciencia y Método alrededor de la dialéctica y Teoría y Praxis como ejes del conocimiento.
- Conocer las diferentes representaciones del conocimiento para la construcción de una epistemología incluyente acorde con el modelo educativo intercultural.
- Comprender los fundamentos del análisis espacial para potenciar su aplicación en la planeación de actividades y solución de problemáticas en cuanto al manejo de recursos naturales, dinámicas socioeconómicas.
- Analizar los fenómenos de los sociecosistemas desde una perspectiva dinámica que conlleva a una configuración espacial particular.
- Conocer las causas de que dieron origen a la agricultura, sus centros de origen y su desarrollo hasta la actualidad, para contextualizar al estudiante de la dimensión histórica.
- Reconocer a profundidad el saber campesino mexicano de su ambiente y su incidencia en el manejo de los recursos productivos para asegurar el abastecimiento de alimentos.

- Analizar el desarrollo de la agricultura mexicana y sistemas tradicionales de México como una aportación a la agricultura mundial. Comprender los principales conceptos y vocabulario jurídico en el marco del patrimonio biocultural.
- Conocer los principales documentos, normatividad y legislación internacional y nacional para la protección del patrimonio biocultural.
- Analizar los principales conflictos a partir de la aplicación de la normatividad internacional y nacional para la protección del patrimonio biocultural mediante estudios de caso

Habilidades

- Genera conocimiento a partir de la integración de diferentes saberes
- Construye e innova soluciones a problemáticas locales a partir de la integración de los conocimientos de la diversidad sociocultural
- Maneja herramientas de análisis socioespacial
- Utiliza estrategias para el análisis crítico de problemáticas locales
- Establece diálogos empáticos con integrantes de las comunidades originarias
- Integra conocimientos en nuevos indicadores glociales de desarrollo que consideran las necesidades de las comunidades y los definidos internacionalmente.
- Desarrollar procesos de investigación para la generación de conocimientos.

Habilidades de especialización

- Elaborar un programa de asignatura por objetivos
- Elaborar rúbricas para la evaluación de los aprendizajes
- Procurar el proceso de obtención del grado en el tiempo reglamentado
- Aplica las diferentes medidas estadísticas básicas que describen los datos a diferentes problemas de investigación

- Resolver problemas basados en hipótesis estadísticas y será capaz de determinar la verdad o falsedad de dichas hipótesis
- Aplicar la función matemática más apropiada para describir la relación entre dos o más variables que explican un fenómeno de estudio
- Aplicar herramientas para interpretar matrices de datos formados por varias variables, las cuales reflejan mejor la naturaleza compleja de los socioecosistemas
- Analizar críticamente las diversas formas en que se presentó el pensamiento indígena campesino de América en los primeros años de su encuentro con el pensamiento occidental y la ciencia
- Plantear críticamente un problema de investigación
- Reconocer los diferentes tipos de investigación e identificar sus alcances y limitaciones
- Distinguir entre los tipos de investigación cuantitativa y cualitativa de acuerdo con el tipo de variables involucradas en el estudio y sus escalas de medición
- Aplicar conocimientos sobre conceptos cartográficos como la forma de la Tierra, las proyecciones, la escala, o las técnicas de representación y simbolización cartográfica
- Aplicar el análisis multicriterio en la planeación y descripción de la distribución espacial óptima de fenómenos y actividades de los socioecosistemas
- Integrar los saberes y conocimientos agropecuarios para rediseñar sistemas pertinentes a los socioecosistemas.

Actitudes

- Comprometido con la diversidad sociocultural
- Crítico y tolerante para dialogar y establecer acuerdos
- Humilde frente a otras formas de conocimiento
- Valora las diferentes cosmovisiones
- Promueve prácticas que mantienen la estabilidad de los socioecosistemas

Adicionalmente, el programa de estudios le permite desarrollar las siguientes competencias de especialización:

Actitudes de especialización

- Desarrollar una actitud favorable hacia las estrategias didácticas innovadoras en el aula del nivel.

Campo Laboral

Los egresados de la Maestría en Gestión de la Innovación Rural Sustentable podrán laborar en instituciones públicas o privadas dedicadas a la investigación, universidades, consultorías, microempresas, cooperativas, asociaciones civiles, generar nuevos centros de investigación, entre otras organizaciones que participen en la solución de problemáticas del área rural con enfoque sustentable. Además, el egresado podrá aplicar sus conocimientos en la creación y gestión de proyectos, técnicas o estrategias que incrementen desde una perspectiva sostenible e innovadora el desarrollo en las comunidades rurales.

Información sobre ingresos a los que podría aspirar el egresado

De acuerdo con la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE, 2015), en México sólo cerca de una de cada cinco personas de 25 a 64 años de edad y una de cada cuatro de 25 a 34 años tienen un título de educación terciaria: programas de ciclo corto, grado, maestría y doctorado.

El porcentaje de las personas de 25 a 34 años con educación terciaria aumentó en 8 puntos porcentuales entre 2000 y 2014 (de 17% a 25%), en tanto que en promedio en los países de la OCDE aumentó en 15 puntos porcentuales (de 26% a 41%).

En México, se espera que 38% de los jóvenes ingresen a la educación terciaria en el transcurso de su vida (el promedio de la OCDE es 67%). La diferencia entre el promedio de la OCDE y México es evidente en los niveles más avanzados de educación terciaria. Se estima que cerca de 4% de los jóvenes mexicanos obtendrán un título de maestría en su vida (el promedio de la OCDE es 22%) y que menos de 1% completará un programa de doctorado (el promedio de la OCDE es 2%). Las tasas de ingreso son también bajas en los programas terciarios de ciclo corto: se calcula que el 3% de los jóvenes de México se matriculen en este

tipo de programa, en comparación con el promedio de 18% en los países de la OCDE.

En relación al ingreso según el nivel educativo, la OCDE indica que una persona con nivel de maestría puede incrementar sus ingresos en 36% por ciento con respecto a una persona con nivel de profesional, por lo que es rentable realizar estudios de posgrado.



UNIVERSIDAD
INTERCULTURAL

ESTADO DE MÉXICO